

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования	5
2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки.....	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
Перечень дискуссионных тем	10
Комплект заданий для контрольной работы	11
Темы рефератов и докладов	14
Тематика индивидуального творческого задания	16
Тематика индивидуального творческого задания	18
Перечень тем для разработки презентаций	19
Тест сформированности компетенций (остаточный уровень)	21
Вопросы к зачёту.....	33
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных

<p>методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60%</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания</p>

отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Информатика с методикой преподавания

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Роль и место информатики в начальных классах	Дискуссии, задания для контрольной работы, рефераты, доклады, индивидуальные творческие задания, тесты
2.	Раздел 2. Особенности урока информатики в начальной школе	Дискуссии, задания для контрольной работы, рефераты, доклады, презентации, тесты
3.	Раздел 3. Формирование базовых представлений и понятий информатики	Рефераты, доклады, индивидуальные творческие задания, тесты
4.	Раздел 4. Средства обучения информатике младших школьников	Дискуссии, задания для контрольной работы, рефераты, тесты

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине

Методика преподавания информатики в начальных классах

(наименование дисциплины)

1. Что должно входить в содержание информационной культуры учащихся начальной школы? Обоснуйте свое мнение.
2. Каким уровнем компьютерной грамотности должны обладать учащиеся начальной школы? Почему вы так считаете?
3. Что должно составлять современное содержание курса информатики в начальной школе?
4. Какие межпредметные задачи могут быть решены в процессе урока информатики в начальной школе?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дает полную аргументацию своего мнения, корректно использует терминологию, учитывает современные подходы к преподаванию информатики в начальной школе, знания педагогики и психологии.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может обосновать свою точку зрения, выводы не содержат оригинальные суждения, терминология дисциплины используется некорректно.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине

Методика преподавания информатики в начальных классах

(наименование дисциплины)

Особенности и требования к уроку информатики в начальной школе

Вариант 1

Задание 1 Опишите структуру урока информатики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 2. Перечислите возможные методы и приемы обучения на этапе актуализации знаний

Вариант 2

Задание 1 Опишите структуру информатики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 2. Перечислите возможные методы и приемы обучения на этапе рефлексии деятельности

Современные подходы к отбору содержания, методов, концепций преподавания информатики в начальной школе

Вариант 1

Задание 1 Начальные навыки работы с текстовой информацией и особенности их формирования

Задание 2 Формирование начал компьютерной грамотности в пропедевтическом курсе информатики

Задание 3 Перечислите основные метапредметные результаты освоения информатики в начальной школе

Вариант 2

Задание 1 Начальные навыки работы с количественной информацией и особенности их формирования

Задание 2 Формирование начал компьютерной грамотности в пропедевтическом курсе информатики

Задание 3 Перечислите основные предметные результаты освоения информатики в начальной школе

Методика реализации основных содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе

Вариант 1

Задание 1 Разработайте 3 задания для оценивания учащихся по теме «Виды информации»

Задание 2 Разработайте фрагмент урока информатики (практическая деятельность учащихся) по теме «Графическая информация и графический редактор»

Вариант 2

Задание 1 Разработайте 3 задания для оценивания учащихся по теме «Устройство вывода информации»

Задание 2 Разработайте фрагмент урока информатики (практическая деятельность учащихся) по теме «Текстовая информация и текстовый редактор»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при выполнении заданий в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется при выполнении заданий с небольшими недочетами;

- оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, выполнил менее 50% заданий.

Темы рефератов и докладов

по дисциплине

Методика преподавания информатики в начальных классах

(наименование дисциплины)

1. Нормативная база для преподавания информатики в начальной школе.
2. История курса начального обучения информатике.
3. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
4. Педагогические функции пропедевтического курса информатики.
5. Стандарт школьного обучения по информатике и содержание обучения образовательной области «информатика» на пропедевтическом уровне.
6. Учебно-методическое обеспечение пропедевтического курса информатики.
7. Авторские курсы раннего обучения информатике.
8. Нетрадиционные уроки в пропедевтическом курсе информатики.
9. Интерактивные технологии обучения информатике.
10. Коллекция электронных образовательных ресурсов для преподавания пропедевтического курса информатики.
11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе пропедевтического курса информатики.
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики в начальной школе
13. Особенности представления конкретной содержательной линии (по выбору студента) в различных учебниках информатики для начальной школы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал реферата (доклада) изложен логично и последовательно, содержание реферата актуально, в реферате представлена собственная точка зрения студента, сделаны выводы;

- оценка «не зачтено» ставится при непоследовательном и нелогичном изложении информации, использовании устаревших источников, отсутствии в реферате (докладе) выводов и собственного мнения.

Тематика индивидуального творческого задания

по дисциплине

Методика преподавания информатики в начальных классах

(наименование дисциплины)

1. Опишите материально-технические требования к кабинету информатики.
2. Какое программное обеспечение должно быть установлено в кабинете информатики? Соотнесите его с изучаемыми в пропедевтическом курсе информатики темами.
3. Составьте план кабинета информатики.
4. Каким документом регламентируются санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики?
5. По следующим рисункам опишите особенности посадки учащихся; предъявляемые к такому расположению компьютеров санитарно-гигиенические требования; выявите допущенные нарушения (при их наличии).



Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил задание полностью, при этом дав полную аргументацию своего мнения, корректно использовал терминологию, учел все требования, поставленные в условии задачи.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задание менее чем на 50%, не может обосновать свою точку зрения, некорректно использует терминологию.

Тематика индивидуального творческого задания

по дисциплине

Методика преподавания информатики в начальных классах

(наименование дисциплины)

1. Разработайте тест для проверки уровня сформированности практических навыков работы учащихся 4 класса с компьютером. (не менее 15 вопросов)
2. Тест подготовьте с использованием сервиса [Google. Формы](#).
3. Настройте доступ к тесту - просмотр по ссылке.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил задние полностью, при этом дав полную аргументацию своего мнения, корректно использовал терминологию, учел все требования, поставленные в условии задачи.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задние менее чем на 50%, не может обосновать свою точку зрения, некорректно использует терминологию.

Перечень тем для разработки презентаций

по дисциплине

Методика преподавания информатики в начальных классах

(наименование дисциплины)

Разработайте презентацию на одну из следующих тем:

1. Изучение темы "Информация. Свойства информации" в пропедевтическом курсе информатики.
2. Изучение темы "Логика" в пропедевтическом курсе информатики.
3. Изучение темы "Алгоритмы и алгоритмизация" в пропедевтическом курсе информатики.
4. Изучение темы "Моделирование" в пропедевтическом курсе информатики.
5. Изучение практических навыков работы на компьютере в пропедевтическом курсе информатики.
6. Изучение темы "Технологии обработки информации" в пропедевтическом курсе информатики.

В презентации должны использоваться графические объекты, схемы, таблицы. Возможно включение в презентацию аудио и видеофайлов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если материал презентации изложен логично и последовательно, проиллюстрирован схемами, таблицами

и рисунками; содержание презентации актуально, представлена собственная точка зрения студента, сделаны выводы;

- оценка «не зачтено» ставится при несоответствии работы теме, непоследовательном и нелогичном изложении информации, использовании устаревших источников, отсутствии и собственного мнения.

Тест сформированности компетенций (остаточный уровень)

Вариант №1

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?
 - 1) Байт
 - 2) Каталог
 - 3) Дискета
2. Как называются данные или программа на магнитном диске?
 - 1) Папка
 - 2) Файл
 - 3) Дискета
3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?
 - 1) Цифры и только латинские буквы
 - 2) Латинские, русские буквы и цифры
 - 3) Русские и латинские буквы
4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.
 - 1) Anketa. txt.
 - 2) Anketa. txt
 - 3) Anketa/txt.
5. Укажите неправильное имя каталога.
 - 1) CD2MAN;
 - 2) CD-MAN;
 - 3) CD\MAN;
6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?
 - 1) 255
 - 2) 10
 - 3) 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?
- 1) 3
 - 2) 8
 - 3) 2
8. Какое расширение у исполняемых файлов?
- 1) exe, doc
 - 2) bak, bat
 - 3) exe, com, bat
9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?
- 1) Различные прикладные программы
 - 2) Операционная система
 - 3) Дискета в дисковом диске
10. Сколько окон может быть одновременно открыто?
- 1) много
 - 2) одно
 - 3) два
11. Какой символ заменяет любое число любых символов?
- 1) ?
 - 2) \
 - 3) *
12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?
- 1) ?
 - 2) \
 - 3) *
13. Как записать : “Все файлы без исключения”?
- 1) ??
 - 2) *.*
 - 3) *.*?
14. Укажите неправильное имя каталога.
- 1) RAZNOE

2) TER**N

3) REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

1) корневой

2) дочерний

3) родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

1) перезагрузка системы

2) проверку устройств и тестирование памяти

3) загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

1) вставить в дисковод системную дискету

2) нажать кнопку RESET

3) набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

1) да

2) нет

19. Какое окно считается активным?

1) первое из открытых

2) любое

3) то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

1) да

2) нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

1) да

2) нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

1) да

- 2) нет
23. Сколько программ могут одновременно исполняться?
- 1) сколько угодно
 - 2) одна
 - 3) сколько потянет ПК
24. Что не является операционной системой?
- 1) WINDOWS;
 - 2) Norton Commander
 - 3) MS DOS
25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?
- 1) возможно всегда
 - 2) возможно, но не всегда
26. Для чего служат диски?
- 1) для обработки информации
 - 2) для печатания текстов
 - 3) для сохранения информации
27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?
- 1) оптимизировать
 - 2) дефрагментировать
 - 3) отформатировать
28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?
- 1) не годится вообще
 - 2) годится, кроме заперченных секторов
 - 3) годится полностью
29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?
- 1) 5,25 и 3,5
 - 2) 5,5 и 5,25
 - 3) 2,5 и 3,5
30. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- 1) NDD
 - 2) FORMAT
 - 3) Excel
31. Что такое кластер на магнитном диске?
- 1) конверт для диска
 - 2) единица дискового пространства
 - 3) виртуальный диск
32. Какой номер имеет начальная дорожка?
- 1) 1
 - 2) 0
 - 3) 79
33. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?
- 1) корневой каталог
 - 2) FAT - таблицу
 - 3) файлы.
34. Куда записываются сведения о формате дискеты?
- 1) в FAT
 - 2) в boot sector
 - 3) в корневой каталог
35. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?
- 1) ничего не делает
 - 2) отмечает их как испорченные
 - 3) -использует, но осторожно
36. Что произойдет, если в FAT испортится информация?
- 1) все файлы будет невозможно читать
 - 2) пропадает информация на диске
 - 3) дискету придется выбросить
37. Системные программы для работы с дисками — это...
- 1) операционные системы

- 2) драйверы
 - 3) дисковые утилиты
38. Что не входит в логическое форматирование диска?
- 1) запись системных файлов
 - 2) разбивка секторов и дорожек
 - 3) создание FAT таблицы
39. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке...
- 1) Служебные
 - 2) Стандартные
 - 3) Office
40. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?
- 1) Speeddisk
 - 2) NC
 - 3) HDDscan

Вариант №2

1. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется...
- 1) оптимизация диска
 - 2) фрагментация диска
 - 3) форматирование диска
2. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью ...
- 1) оптимизации дискового пространства
 - 2) ускорения процесса чтения и записи файлов
 - 3) сжатия информации
3. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?
- 1) Smart Defrag
 - 2) NDD

- 3) Unerase
4. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?
 - 1) Перемешивает в FAT его кластеры
 - 2) Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
 - 3) Размагничивает участки диска, где располагался файл
5. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?
 - 1) Перезагрузить систему
 - 2) Специальной программой
 - 3) Удалить вирус невозможно
6. Архивация файлов – это...
 - 1) Объединение нескольких файлов
 - 2) Разметка дисков на сектора и дорожки
 - 3) Сжатие файлов
7. Какая из программ является архиватором?
 - 1) NDD
 - 2) DRWEB
 - 3) RAR
8. Какая из программ является антивирусной программой?
 - 1) NDD
 - 2) DRWEB
 - 3) RAR
9. Что собой представляет компьютерный вирус?
 - 1) Небольшая по размерам программа
 - 2) Миф, которого не существует
 - 3) Название популярной компьютерной игры
10. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?
 - 1) Дефрагментация диска
 - 2) Проверка антивирусной программой
 - 3) Форматирование диска
11. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути...

- 1) Особый вид кодирования информации
 - 2) Удаление лишней информации
 - 3) Резервное кодирование информации
12. В каком случае не следует применять архивацию?
- 1) Для экономии дискового пространства
 - 2) Для уничтожения вирусов
 - 3) Для создания резервных копий файлов
13. Какое утверждение верно?
- 1) Все файлы сжимаются при архивации одинаково
 - 2) Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
 - 3) Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному
14. Архиваторы характеризуются...
- 1) Степенью и скоростью архивации
 - 2) Способом распространения
 - 3) Методом и скоростью сжатия
15. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?
- 1) Доктора
 - 2) Фильтры
 - 3) Ревизоры
16. Какие из антивирусов работают резидентно?
- 1) Доктора
 - 2) Фильтры
 - 3) Ревизоры
17. Мутанты, невидимки, черви-
- 1) Программы-утилиты
 - 2) Виды антивирусных программ
 - 3) Виды компьютерных вирусов
18. Что не является каналом распространения вирусов?
- 1) Устройства визуального отображения информации
 - 2) Компьютерные сети

- 3) Внешние носители информации.
19. Основоположителем отечественной вычислительной техники является:
- 1) Золотарев Лев Викторович
 - 2) Попов Александр Глебович
 - 3) Лебедев Сергей Алексеевич
20. Подсистема это:
- 1) Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
 - 2) Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
 - 3) Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.
21. Расширение файла, как правило, характеризует:
- 1) Объем памяти
 - 2) Путь к папке, где хранятся данные
 - 3) Тип данных, хранящихся в файле
22. Производительность работы компьютера зависит от:
- 1) От комплектующих системного блока
 - 2) От установленного ПО
 - 3) От скорости Интернет-соединения
23. Озу это память в которой хранится:
- 1) Информация о файловой системе
 - 2) Выполняемый машинный код
 - 3) Кэшированные данные процессора
24. Первая ЭВМ называлась:
- 1) ENIAC
 - 2) Macintosh
 - 3) Linux
25. Для выхода на поисковый сервер необходимо:
- 1) Зайти в браузер

- 2) Ввести запрос в поисковом меню
 - 3) Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса
26. Дисковод это устройство для:
- 1) Чтения информации со съемного носителя
 - 2) Записи информации на запоминающее устройство
 - 3) Соединения с LAN
27. Процессор обрабатывает информацию:
- 1) В текстовом формате
 - 2) В двоичном коде
 - 3) На языке Pascal
28. При отключении компьютера информация:
- 1) Удаляется с HDD
 - 2) Сохраняется в кэше графического процессора
 - 3) Удаляется с памяти ОЗУ
29. Протокол маршрутизации ip обеспечивает:
- 1) Пересылку информации в компьютерных сетях
 - 2) Возможность связи нескольких компьютеров и их данных в одну общую сеть
 - 3) Кодировку и дешифровку данных
30. Во время исполнения прикладная программа хранится
- 1) в кэш-памяти ядра
 - 2) в памяти ОЗУ
 - 3) в памяти винчестера (жесткого диска)
31. За минимальную единицу измерения количества информации принято считать:
- 1) Байт
 - 2) Килобит
 - 3) Бит
32. При выключении компьютера вся информация стирается:

- 1) В памяти оперативного запоминающего устройства
- 2) Не стирается
- 3) С памяти HDD

33. Первая ЭВМ в нашей стране называлась:

- 1) ENIAC
- 2) Yota
- 3) MacOS

34. Компьютер, подключенный к интернету, обязательно имеет:

- 1) Связь с удаленным сервером
- 2) IP-адрес
- 3) Доменное имя

35. Прикладное программное обеспечение это:

- 1) Программа общего назначения, созданная для выполнения задач
- 2) Каталог программ для функционирования компьютера
- 3) База данных для хранения информации

36. Первые ЭВМ были созданы в:

- 1) 1941 году
- 2) 1986 году
- 3) 1966 году

37. Служба ftp в интернете предназначена:

- 1) Для распространения данных
- 2) Для соединения с Интернетом
- 3) Для сохранения данных в облаке

38. Массовое производство персональных компьютеров началось:

- 1) середина 80-х
- 2) 60-70 года
- 3) в начале 2000 года

39. Электронная почта позволяет передавать:

- 1) Текстовые сообщения и приложенные файлы
- 2) Только текстовые сообщения

3) Только приложенные файлы

40. База данных это:

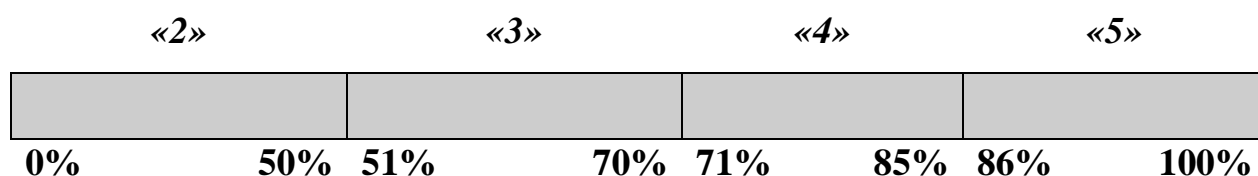
1) модель в которой упорядоченно хранятся данные

2) программа для сбора и хранения информации

3) таблица с данными в формате Excel

Критерии оценки теста

оценка «отлично» - от 86% до 100% правильных ответов	оценка «удовлетворительно» - от 51% до 70% правильных ответов
оценка «хорошо» - от 71% до 85% правильных ответов	оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);

- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;

- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

Вопросы к зачёту

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика её основных компонентов.
3. Цели и задачи обучения информатике в школе.
4. Педагогические функции курса информатики.
5. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
6. Стандарт школьного образования по информатике.
7. Содержание школьного образования в области информатики.
8. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
9. Базовый курс школьной информатики.
10. Дифференцированное обучение информатике и ИКТ в старшей школе
11. Предпрофильная подготовка.
12. Элективные курсы в профильном обучении информатике.
13. Организация проверки и оценки результатов обучения.
14. Единый государственный экзамен по информатике.
15. Методика изучения понятия информации и информационных процессов.
16. Методика изучения представления информации.
17. Методика изучения систем счисления.
18. Методика изучения основ логики.
19. Методика изучения компьютера как универсального устройства обработки информации.
20. Методика изучения понятия алгоритма.
21. Методика знакомства с языком программирования.
22. Методика изучения темы «Формализация и моделирование».
23. Методика обучения технологии обработки текстовой информации.
24. Методика обучения технологии обработки графической информации.
25. Методика обучения технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.

26. Методика обучения технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.

27. Методика изучения мультимедийных технологий.

28. Методика изучения темы "Компьютерные коммуникации".

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.

4. Использование примеров.

5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Достаточно полное знание программного материала.

2. Грамотное изложение материала по существу.

3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.

4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.

5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.

3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка « Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (докладов, рефератов и др.);
- практических заданий;
- оценки результатов предметной деятельности студента (индивидуальных творческих заданий).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.